

Структурное подразделение
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Лесоперевалочной средней общеобразовательной школы № 1
детский сад «Виктория»

ПРИНЯТА
педагогическим советом
СПДС «Виктория»
протокол № 1
от «26» 08 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ЛСОШ-1
А. М. Сунчугашева
от «29» 08 2016 г.

Образовательная программа дошкольного образования

**Структурного подразделения
Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения
Лесоперевалочной средней общеобразовательной
школы № 1
детский сад «Виктория»**

Разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утверждён приказом МОиН РФ от 17.10.2013 г. № 1155), с учётом примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)

с. Бельтирское, 2015 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ I. Целевой	3
1. 1. Пояснительная записка	4
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3. Значимые для реализации Программы характеристики	6
1.1.4. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в ДОО	7
1.1.5. Особенности осуществления образовательного процесса	7
1.2. Планируемые результаты освоения образовательной программы	8
1.2.1. Целевые ориентиры в дошкольном возрасте	8
1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	8
1.2.3. Оценивание качества образовательной деятельности по Программе	8
РАЗДЕЛ II. Содержательный	10
2.1. Содержание образовательной деятельности по образовательным областям	11
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.	11
2.2.1. Социально-коммуникативное развитие	11
2.2.2. Познавательное развитие	12
2.2.3. Речевое развитие	13
2.2.4. Художественно-эстетическое развитие	13
2.2.5. Физическое развитие	14
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	15
2.4. Организация самостоятельной деятельности детей в режимных моментах ..	19
2.5. Содержание коррекционной работы	19
2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	19
2.7. Организация преемственности дошкольного и начального общего образования	20
2.8. Реализация регионального компонента	21
2.9. Сетевое взаимодействие	22
2.10. Сведения о реализации дополнительных образовательных программ дошкольного образования	22
РАЗДЕЛ III. Организационный	23
3.1. Материально-техническое обеспечение реализации Программы	24
3.2. Предметно-развивающая среда	24
3.3. Организация режима пребывания в ДОО	24
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	27
3.5. Методическое обеспечение Программы	27
РАЗДЕЛ IV. Дополнительный	28
4.1. Текст краткой презентации	29

Раздел 1 целевой

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) определяет содержание и организацию образовательной деятельности в структурном подразделении МБОУ ЛСОШ-1 детский сад «Виктория» (далее – ДОУ).

Программа составлена в соответствии с:

— Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

— Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённым Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.октября 2013г. № 1155;

— Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утверждённым Приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013г. № 1014;

— Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015г. № 2/15);

— Методическими рекомендациями для дошкольных образовательных организаций по составлению основной образовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования и примерной ООП ДО, разработанными Федеральным институтом развития образования;

— Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утверждёнными Постановлением главного государственного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. № 26.

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребёнка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

В дошкольном учреждении действует 2 группы общеразвивающей направленности. Детский сад ориентируется на семейное и социальное окружение ребёнка и на взаимодействие с окружающим внешним миром и социокультурные условия. Социальный заказ представлен, исходя из характеристики социальных портретов семей воспитанников ДОУ, позволяющих выявить особенности родительского контингента и семейного воспитания. Важной формой осуществления контактов с родителями является индивидуальная работа, а условием – соблюдение педагогического такта и гибкости.

1.1.1. Цели и задачи Программы

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребёнка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

1. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в

период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

3. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

4. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

5. формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

6. формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

7. обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника;

8. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

9. обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;

10. формирование основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста;

11. создание условий для самостоятельного познания окружающей действительности в двигательной сфере с помощью собственных усилий в процессе двигательных задач;

12. создание условий для эстетического воспитания детей дошкольного возраста через художественную деятельность.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа ДОУ сформирована в соответствии с принципами и подходами, определенными федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС).

Принципы и подходы к формированию Программы см. в примерной основной образовательной программе дошкольного образования, стр. 9-11.

Реализация общеобразовательной программы осуществляется в основных моделях организации общеобразовательной программы:

1. Образовательная деятельность взрослого и детей.

2. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.

3. Свободная самостоятельная деятельность детей.

4. Взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Каждая модель может использоваться, как самостоятельно, так и интегрироваться с другими, не нарушая требования СанПиН.

Время для реализации основной общеобразовательной программы составляет 60% и **вариативной части** 40%.

Освоение детьми образовательных областей:

– «Социально – коммуникативное развитие»;

– «Познавательное развитие»;

– «Речевое развитие»;

– «Художественно-эстетическое развитие»;

– «Физическое развитие».

осуществляется в процессе интеграции по организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).

1.1.3. Значимые для реализации Программы характеристики ДОУ укомплектовано кадрами на 100%.

Таблица № 1. Распределение персонала по уровню образования

№ п/п	Кадры	Всего работников	Из административного и педагогического персонала имеют образование	
			высшее	из них педагогическое
1	Численность работников - всего	12	х	х
2	в том числе персонал: административно – управленческий персонал - всего	1	1	1
3	из него заместитель директора по ДО	1	1	1
4	педагогический - всего	5	5	5
5	в том числе: воспитатели	3	3	3
6	музыкальный руководитель	1	1	1
7	инструктор по физическому воспитанию	1	1	1
8	младшие воспитатели	3	х	х
9	обслуживающий персонал - всего	3	х	х
10	в том числе: повар	2	х	х
11	другие	1	х	х

Таблица № 2. Распределение персонала по стажу работы

Кадры	Всего работников	Имеют педагогический стаж работы				Квалификация			
		до 3 лет	от 3 до 5 лет	от 5 до 10 лет	20 и более	I категория	II категория	соответствие занимаемой должности	не аттестовано
Численность работников - всего	6	1	1	2	2	1	-	-	5
в том числе персонал: административно – управленческий персонал - всего	1	-	-	-	1	1	-	-	-
из него заместитель директора по ДО	1	-	-	-	1	1	-	-	-
педагогический -	5	1	1	2	1	-	-	-	5

всего									
в том числе: воспитатели	3	-	1	2		-	-	-	3
музыкальный руководитель	1	-	-	-	1	-	-	-	1
инструктор по физическому воспитанию	1	1	-	-	-	-	-	-	1

Все педагоги своевременно проходят дополнительное профессиональное образование. 95% педагогов владеют навыками пользователя ПК. Также педагоги повышают свой профессиональный уровень через посещения муниципальных методических объединений, самообразование, что способствует повышению уровня профессионального мастерства, накоплению педагогического опыта, положительно влияет на развитие ДОУ.

1.1.4. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в ДОУ

Основной структурной единицей ДОУ является группа детей дошкольного возраста. Общее количество групп – 2 группы общеразвивающей направленности.

Группы общеразвивающей направленности посещает 55 детей дошкольного возраста.

Таблица № 3. Распределение детей по возрасту

Группа	Возраст	Количество детей
Средняя группа «Гномики»	3 – 4,5	28
Старшая группа «Пчёлки»	4,5 - 6	27

Дети распределены по возрасту:

Средняя группа (3 г - 4,5 г) - 28 детей;

Старшая группа (4,5 г – 6 л) - 27 детей.

ДОУ посещают дети, имеющие в основном 1 группу здоровья. Дети имеют в основном средний уровень физического развития – 90%.

Воспитанники ДОУ - представители семей различного социального статуса, образовательного уровня. Преобладают неполные и малообеспеченные семьи. Доминирует количество родителей со средним и средне - специальным образованием. Семей, стоящих на учете как социально неблагополучные, не выявлено.

Возрастные особенности детей дошкольного возраста см. в примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы», стр. 242-248.

1.1.5. Особенности осуществления образовательного процесса

1. Участники образовательной деятельности: дети, родители (законные представители), педагогические работники ДОУ.

2. Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется на русском языке.

3. Образовательная деятельность строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом ведущими видами деятельности является игровая, познавательно-исследовательская, двигательная.

4. Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и реализуется в различных видах

деятельности:

4.1. с детьми дошкольного возраста (3 – 6 лет):

- игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и др. виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями).

5. Реализация задач осуществляется в совместной деятельности педагога и детей, в самостоятельной деятельности детей.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

1.2.1. Целевые ориентиры в дошкольном возрасте

Целевые ориентиры см. в примерной основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы», стр. 17-20

1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

Целевые ориентиры в примерной основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы», стр. 17-20

Все перечисленные выше характеристики являются необходимыми предпосылками для перехода на следующий уровень начального общего образования, успешной адаптации к условиям жизни в общеобразовательной организации и требованиям образовательной деятельности.

1.2.3. Оценка качества образовательной деятельности по Программе

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, включает оценивание качества условий образовательной деятельности, а именно психолого-педагогические условия и предметно-развивающую среду.

Психолого-педагогические условия см. ФГОС ДО п. 3.2. стр. 14-18.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде см. ФГОС ДО п. 3.3. стр. 19-21.

Программой не предусмотрено оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Программой предусмотрена оценка индивидуального развития детей, в рамках педагогической диагностики (оценка индивидуального развития дошкольника). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в свободной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, фиксирующие индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребёнка (см. примерную основную образовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы», стр. 22).

Так же оценка качества образовательной деятельности по Программе включает: оценку родителями - проведение анкетирования родителей об организации деятельности ДОУ.

Раздел

2

содержательный

В основе реализации Программы лежит культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к развитию ребенка, который предполагает:

- создание каждому ребенку условий для наиболее полного раскрытия возрастных возможностей и способностей;
- обеспечение разнообразия детской деятельности – близкой и естественной для ребенка: игры, общения со взрослыми и сверстниками, экспериментирования, предметной, изобразительной, музыкальной;
- ориентацию всех условий реализации программы на ребенка, создание эмоционально-комфортной обстановки и благоприятной среды его позитивного развития.

2.1. Содержание образовательной деятельности по образовательным областям

Обязательная часть Программы реализуется в содержании образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», см. Содержательный раздел программы, стр. 46 – 134.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется посредством парциальных программ. Выбраны следующие парциальные программы:

- Физическое развитие: Программа «Школа здорового ребёнка» автор Г.И. Кулик, Н.Н. Серниенко, программа «Физическая культура в дошкольном детстве» автор Н.В. Полтавцева, Н.А. Гордова;
- Познавательное развитие: программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» автор Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стёркина, программа «Юный эколог» автор С.Н. Николаева;
- Художественно-эстетическое развитие: программа «Ладушки» автор И.Каплунова, И. Новоскальцева.

Парциальные программы дополняют содержание образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Художественно – эстетическое развитие».

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы см. в примерной основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы», стр. 136 – 143.

2.2.1. «Социально-коммуникативное развитие»

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные, подгрупповые, групповые	Индивидуальные, подгрупповые, групповые	Индивидуальные, подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> – Наблюдения – Беседа – Чтение 	<ul style="list-style-type: none"> – Совместные действия – Наблюдения – Беседа 	<ul style="list-style-type: none"> – Создание соответствующей предметно – развивающей

<ul style="list-style-type: none"> – Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач – Экспериментирование – Проблемная ситуация – Совместная с воспитателем игра – Совместная со сверстниками игра – Индивидуальная игра – Праздник – Экскурсия – Ситуация морального выбора – Проектная деятельность – Интегративная деятельность – Дежурство 	<ul style="list-style-type: none"> – Чтение – Рассматривание – Игра – Проектная деятельность – Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач – Ситуативный разговор с детьми – Педагогическая ситуация – Ситуация морального выбора – Интегративная деятельность 	<p>среды</p> <ul style="list-style-type: none"> – Совместная со сверстниками игра – Индивидуальная игра
---	---	---

2.2.2. «Познавательное развитие»

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные, подгрупповые, групповые	Индивидуальные, подгрупповые, групповые	Индивидуальные, подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> – Беседа после чтения – Рассматривание – Игровая ситуация – Дидактическая игра – Интегративная деятельность – Чтение – Беседа о прочитанном – Игра – драматизация – Показ настольного театра – Разучивание стихотворений – Театрализованная игра – Режиссёрская игра – Проектная деятельность – Решение проблемных ситуаций – Разговор с детьми – Создание коллекций 	<ul style="list-style-type: none"> – Ситуация общения в процессе режимных моментов – Дидактическая игра – Чтение (в том числе на прогулке) – Словесная игра на прогулке – Наблюдение на прогулке – Труд – Игра на прогулке – Ситуативный разговор – Беседа – Беседа после чтения – Экскурсия – Интегративная деятельность – Разговор с детьми – Разучивание стихов, 	<ul style="list-style-type: none"> – Сюжетно – ролевая игра – Подвижная игра с текстом – Игровое общение – Все виды самостоятельной детской деятельности, предполагающие общение со сверстниками – Хороводная игра с пением – Игра – драматизация – Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка – Дидактическая игра

– Игра	потешек – Сочинение загадок – Проектная деятельность – Разновозрастное общение	
--------	---	--

2.2.3. «Речевое развитие»

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные, подгрупповые, групповые	Индивидуальные, подгрупповые, групповые	Индивидуальные, подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> – Беседа после чтения – Рассматривание – Игровая ситуация – Дидактическая игра – Интегративная деятельность – Чтение – Беседа о прочитанном – Игра – драматизация – Показ настольного театра – Разучивание стихотворений – Театрализованная игра – Режиссёрская игра – Проектная деятельность – Решение проблемных ситуаций – Разговор с детьми – Создание коллекций – Игра 	<ul style="list-style-type: none"> – Ситуация общения в процессе режимных моментов – Дидактическая игра – Чтение (в том числе на прогулке) – Словесная игра на прогулке – Наблюдение на прогулке – Труд – Игра на прогулке – Ситуативный разговор – Беседа – Беседа после чтения – Экскурсия – Интегративная деятельность – Разговор с детьми – Разучивание стихов, потешек – Сочинение загадок – Проектная деятельность – Разновозрастное общение 	<ul style="list-style-type: none"> – Сюжетно – ролевая игра – Подвижная игра с текстом – Игровое общение – Все виды самостоятельной детской деятельности, предполагающие общение со сверстниками – Хороводная игра с пением – Игра – драматизация – Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка – Дидактическая игра

2.2.4. «Художественно-эстетическое развитие»

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		

Индивидуальные, подгрупповые, групповые	Индивидуальные, подгрупповые, групповые	Индивидуальные, подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> – Занятия (рисование, аппликация, художественное конструирование, лепка) – Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр – Экспериментирование – Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства – Игры (дидактические, строительные, сюжетно - ролевые) – Тематические досуги – Выставки работ декоративно – прикладного искусства, репродукций произведений живописи – Проектная деятельность – Создание коллекций – Экспериментирование со звуками – Музыкально – дидактическая игра – Разучивание музыкальных игр и танцев – Импровизация – Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение – Музыкальное упражнение – Попевка, распевка 	<ul style="list-style-type: none"> – Наблюдение – Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы – Игровое упражнение – Проблемная ситуация – Конструирование из песка – Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) – Создание коллекций – Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов – Музыкальная подвижная игра на прогулке – Концерт – импровизация на прогулке 	<ul style="list-style-type: none"> – Украшение личных предметов – Игры (дидактические, строительные, сюжетно - ролевые) – Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства – Самостоятельная изобразительная деятельность – Создание соответствующей предметно – развивающей среды

2.2.5. «Физическое развитие»

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные, подгрупповые, групповые	Индивидуальные, подгрупповые, групповые	Индивидуальные, подгрупповые

<ul style="list-style-type: none"> – Игровая беседа с элементами движений – Интегративная деятельность – Утренняя гимнастика – Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера – Игра – Контрольно – диагностическая деятельность – Экспериментирование – Физкультурное занятие – Спортивные и физкультурные досуги – Спортивные состязания – Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> – Игровая беседа с элементами движений – Интегративная деятельность – Утренняя гимнастика – Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера – Игра – Контрольно – диагностическая деятельность – Экспериментирование – Физкультурное занятие – Спортивные и физкультурные досуги – Спортивные состязания – Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> – Во всех видах самостоятельной деятельности детей – Двигательная активность в течение дня – Игра – Утренняя гимнастика – Самостоятельные спортивные игры и упражнения – Организация спортивных уголков с набором оборудования для двигательной активности детей в режиме дня
---	---	--

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

См. образовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы», стр. 197-207.

Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т.е. такая форма совместной деятельности педагога детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребёнка. Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребёнком активности, самостоятельности и творчества.

Сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности культурных практик в неделю		
	младшая группа	средняя группа	старшая группа
Общение			
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально – эмоционального опыта	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Игровая деятельность, включая сюжетно – ролевою игру с правилами и другие виды игр			
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно - ролевая игра, режиссёрская, игра – драматизация, строительно – конструктивные игры)	ежедневно	ежедневно	3 раза в неделю
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно – ролевая, режиссёрская, игра – драматизация, строительно – конструктивные игры)	2 раза в неделю	3 раза в неделю	2 раза в неделю
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игры	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательная и исследовательская деятельность			

Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (прогулка)	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие детей			
Музыкально – театральная гостиная	1 раз в 2 недели	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самообслуживание и элементарный труд			
Самообслуживание	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	-	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели

Модель физического воспитания

Формы организации	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа
Физкультурно – оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада			
Утренняя гимнастика	ежедневно 5-6 минут	ежедневно 6-8 минут	ежедневно 8-10 минут
Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3 – х минут)		
Игры и физические упражнения на прогулке	ежедневно 6 – 10 минут	ежедневно 10 - 15 минут	ежедневно 15 - 20 минут
Гимнастика после сна	ежедневно после дневного сна		
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно после дневного сна		
Дыхательная гимнастика	ежедневно		
Физкультурная образовательная деятельность			
Физкультурная образовательная деятельность в спортивном зале	2 раза в неделю по 15 минут	2 раза в неделю по 20 минут	2 раза в неделю по 25 минут
Физкультурная	1 раз	1 раз	1 раз

образовательная деятельность на свежем воздухе	в неделю по 15 - 20 минут	в неделю по 20 - 25 минут	в неделю по 25 - 30 минут
Спортивный досуг			
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребёнка)		
Спортивные праздники	2 раза в год	2 раза в год	2 раза в год
Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
Дни здоровья	1 раз в квартал		

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные *культурные практики*, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

Совместная игра педагога и детей (сюжетно – ролевая, режиссёрская, игра – драматизация, строительно – конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально – эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применений знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике и содержанию.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, систематизировать по какому – либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг – вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно – бытовой труд и труд в природе.

2.4. Организация самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. На самостоятельную деятельность детей 3-6 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводиться не менее 3-4 часов.

Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

<i>Режимные моменты</i>	<i>Распределение времени в течение дня</i>		
	<i>младшая группа</i>	<i>средняя группа</i>	<i>старшая группа</i>
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приёма	от 10 до 50 минут	от 10 до 50 минут	от 10 до 50 минут
Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до НОД)	20 минут	15 минут	15 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	от 60 минут до 1 часа 30 минут	от 60 минут до 1 часа 30 минут	от 60 минут до 1 часа 40 минут
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	40 минут	30 минут	30 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	от 40 минут	от 40 минут	от 40 минут
Игры перед уходом домой	от 15 минут до 50 минут	от 15 минут до 50 минут	от 15 минут до 50 минут

2.5. Содержание коррекционной работы

Коррекционно-развивающая работа в ДОУ осуществляется с детьми в форме индивидуальной работы.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

См. примерную основную образовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы», стр. 143-150.

ДОУ осуществляет работу по интеграции общественного и семейного воспитания детей со следующими категориями родителей: с семьями воспитанников детского сада.

Участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	Анкетирование	2-3 раза в год
	Социологический опрос	по мере необходимости
	Интервьюирование	
	«Родительская почта»	1 раз в квартал
В создании условий	Помощь в создании предметно – развивающей среды	постоянно
	Оказание помощи в ремонтных работах	ежегодно
В управлении ДОУ	Участие в работе Совета родителей, Совета ДОУ, Педагогических советах	по плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	Наглядная информация (стенды, папки – передвижки, семейные и групповые фотоальбомы)	1 раз в квартал обновление постоянно
	Фоторепортажи, стенные газеты	1 раз в месяц
	«Копилка добрых дел», «Мы вместе»	по годовому плану
	Памятки, брошюры	1 раз в квартал
	Консультации, семинары, семинары – практикумы, конференции	
	Распространение опыта семейного воспитания	1 раз в квартал
	Родительские собрания	
	Выпуск газет для родителей	
В образовательной деятельности, направленной на установление сотрудничества и партнёрских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	Дни открытых дверей	1 раз в год
	Дни здоровья	1 раз в квартал
	Недели творчества	2 раза в год
	Совместные праздники, развлечения	по плану
	Встречи с интересными людьми	по плану
	Участие в творческих выставках, смотр - конкурсах	постоянно по годовому плану
	Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности	3 – 5 раз в год

2.7. Организация преемственности

дошкольного и начального общего образования.

Основания преемственности:

– развитие *любопытности* как основы познавательной активности будущего ученика;

- развитие *способностей* ребёнка как способов самостоятельного решения задач (творческих, умственных, художественных, учебных);
- формирование *творческого воображения* как направления интеллектуального и личностного развития ребёнка;
- развитие *коммуникабельности*, т.е. умения общаться с взрослыми сверстниками.

Задачи преемственности:

- укрепление здоровья детей;
- формирование положительной мотивации;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- развитие познавательных функций;
- организация разнообразных форм занятий «неурочного типа»;
- активизация любознательности и инициативности детей;
- организация партнёрского сотрудничества детей и педагогов;
- создание развивающей предметной среды;
- осуществление педагогической пропаганды среди родителей по разъяснению задач воспитания и образования на каждом возрастном этапе развития ребёнка.

Методическая работа: семинары, Педагогические советы, консультации, отслеживание детей в процессе обучения, взаимопосещение образовательной деятельности, уроков.

Работа с детьми: экскурсии детей старшей группы в школу, совместные праздники, развлечения, выставки.

Работа с родителями: родительские собрания, индивидуальные беседы и консультации, анкетирование, совместные праздники.

Психологическая служба (в школе): диагностика выпускников, консультации для родителей, индивидуальная работа психолога с нуждающимися детьми.

2.8. Реализация регионального компонента

Цель: развитие духовно-нравственной культуры ребенка, воспитание гражданских чувств, чувства любви к Родине, родному краю.

Задачи:

1. Воспитание у ребенка любви и привязанности к семье и родному дому, детскому саду, родной улице, селу.
2. Формирование бережного отношения к родной природе и всему живому.
3. Воспитание уважения к труду людей.
4. Развитие интереса к народным традициям и промыслам.
5. Формирования элементарных знаний о правах человека.
6. Расширение знаний о республике, ее столице.
7. Знакомство детей с символами республики: гербом, флагом.
8. Развитие чувства ответственности, гордости за достижения Родины.
9. Формирование толерантности, чувства уважения и симпатии к другим людям, их традициям.

Данные задачи реализуются через образовательные области:

Физическое развитие: национальные хакасские игры, рассказы о спортивных достижениях хакасов; рассказы, беседы о лечебных свойствах озёр Хакасии, хакасская кухня, одежда хакасов.

Социально-коммуникативное развитие: знакомство с хозяйственно-бытовыми традициями хакасов, обустройство юрты; знакомство с символами Хакасии, традициями и обычаями, рассказы о воинах-защитниках Отечества, героях хакасов; рассказы, беседы о земледелии, скотоводстве хакасов, промыслах (охота, рыболовство), знакомство с

предметами обихода.

Речевое развитие: знакомство с хакасским языком, знакомство с этикетом гостеприимства хакасского народа, инсценировка хакасских сказок; знакомство с творчеством хакасских писателей, поэтов, сказителями – хайджи, с устным народным творчеством (пословицы, поговорки, загадки), чтение сказок.

Познавательное развитие: знакомство с культовыми местами Хакасии, природным ландшафтом, легендами, пещерами, животным и растительным миром, содержанием «Красной» книги, хакасский календарь.

Художественно-эстетическое развитие: знакомство с хакасскими узорами, орнаментами, цветосочетаний, вышивкой, керамикой, резьбой, знакомство с творчеством художников Хакасии. Знакомство с хакасскими праздниками, беседы о хакасских композиторах, слушание хакасской музыки, песен, колыбельных, хакасские музыкальные инструменты, танцы хакасского народа.

2.9. Сетевое взаимодействие с социальными партнёрами

Одним из путей повышения качества дошкольного образования является сетевое взаимодействие с социальными партнёрами:

- Центральная детская библиотека, филиал: экскурсии, организация мероприятий по формированию нравственно-духовной культуры, конкурсы.

- Учреждения культуры г. Абакана: театральные постановки, кукольные театры.

- ГБУЗ РХ «Аскизская МБ»: медико-профилактические мероприятия, плановые просмотры.

- МБОУ ЛСОШ-1: образовательная деятельность, совместное проведение мероприятий, экскурсии, праздники.

- ГИБДД: профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, совместные мероприятия, конкурсы, праздники.

2.10. Сведения о реализации дополнительных образовательных программ дошкольного образования.

Программа дополнительного образования	Наименование дополнительной образовательной программы	Форма реализации дополнительной образовательной программы	Возраст воспитанников	Количество человек
Социально - педагогической направленности	Английский язык	Кружок	4 – 6 лет	29
	Хакасский язык	Кружок	3 – 6 лет	36

Раздел

3

организационный

3.1. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое оснащение ДОО соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, соответствует правилам пожарной безопасности и способствует качественной реализации Программы.

Для обеспечения безопасности жизни и деятельности детей имеется пожарная сигнализация. Регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по основам безопасности, организуются учебные тренировки.

В учреждении создана необходимая среда для осуществления образовательной деятельности.

Наличие компьютерной техники: 1 персональный компьютер, 1 ноутбук, 1 принтер, 2 телевизора, 2 домашних кинотеатра, DVD - плеер.

ДОО имеет доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям: подключен Интернет на два компьютера посредством компании Ростелеком.

3.2. Предметно-развивающая среда

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды см. в примерной основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы», стр. 209 -212.

3.3. Организация режима пребывания детей в ДОО

Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим пребывания в группах общеразвивающей направленности – 10,5 часов. Все группы работают по двум временным режимам: на теплый и холодный периоды года. В теплом режиме предусмотрен летний оздоровительный режим. Для воспитанников, вновь поступивших в ДОО, предполагается индивидуальный адаптационный режим.

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.).

Дошкольный возраст. Распорядок и режим дня см. в примерной основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы», стр.197 - 204.

Режим дня средней группы

на летний период

Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.30 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.55
Выход на прогулку	9.10 – 12.15
Игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры	10.10 – 11.30
Возвращение с прогулки. Водные процедуры.	11.30 – 11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.45
Игры, самостоятельная деятельность	15.45 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.30 – 18.00

Режим дня средней группы

на зимний период

Прием, осмотр, утренняя гимнастика	7.30 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.55
Игры, самостоятельная деятельность	8.55 – 9.10
НОД 1	9.10 – 9.30
НОД 2	9.40 – 10.00
Второй завтрак	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.10 – 12.15
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.15 – 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 – 13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, водные процедуры	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.40 – 16.10
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.10 – 18.00

**Режим дня старшей группы
на летний период**

Прием детей на участке (чтение худ. литературы, разучивание стихотворений)	07:30 – 08:30
Утренняя гимнастика на участке	08:30 – 08:40
Возвращение в группу	08:40 – 08:45
Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, завтрак	08:45 – 09:05
ОДД (развлечения, физическая культура, музыка, худ. творчество)	09:05 – 10:00
Подготовка к прогулке, прогулка. Второй завтрак	10:00 – 12:15
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12:15 – 12:30
Обед, подготовка ко сну	12:30 – 13:00
Сон	13:00 – 15:00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения	15:00 – 15:25
Кружковая работа, совместная деятельность	15:25 – 15:50
Полдник	15:50 – 16:10
Прогулка, уход детей домой	16:10 – 18:00

**Режим дня старшей группы
на зимний период**

Прием детей. Осмотр. Свободные игры.	07:30 – 08:30
Утренняя гимнастика	08:30 – 08:40
Подготовка к завтраку. Завтрак	08:45 – 09:05
Организованная детская деятельность	09:10 – 09:35 09:45 – 10:10
Самостоятельная игровая деятельность	10:10 – 10:30
Второй завтрак	10:30 – 10:40
Подготовка к прогулке. Прогулка	10:40 – 12:15
Возвращение с прогулки	12:15 – 12:30
Подготовка к обеду. Обед	12:30 – 13:00
Подготовка ко сну. Сон	13:00 – 15:00
Постепенный подъем. Гимнастика для пробуждения.	15:00 – 15:25
Совместная деятельность воспитателя с детьми, игры	15:25 – 15:50
Полдник	15:50 – 16:05
Самостоятельная игровая деятельность	16:05 – 16:30
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой	16:30 – 18:00

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

С целью организации традиционных событий эффективно используется комплексно-тематическое планирование образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приёмы из разных образовательных областей. Организуются доступные пониманию детьми сезонные праздники (Новый год, Проводы зимы, Осенины), общественно-политические праздники (День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, День народного единства) и другие (День пожилого человека, День матери, Чыл - Пазы). Для развития детской инициативы и творчества проводятся итоговые мероприятия по темам недель — День лесных обитателей, День волшебных превращений, День космических путешествий. Во второй половине дня планируются тематические вечера досуга, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем. (См. примерную основную образовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы», стр. 205-207)

3.5. Методическое обеспечение программы

См. в примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», стр. 212- 214.

Раздел

4

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ

4.1. Текст краткой презентации

Образовательная программа дошкольного образования определяет содержание и организацию образовательной деятельности в структурном подразделении МБОУ ЛСОШ-1 детский сад «Виктория» (далее – ДОУ).

Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Основной структурной единицей ДОУ является группа детей дошкольного возраста. Общее количество групп – 2 группы общеразвивающей направленности.

Группы общеразвивающей направленности посещает 55 детей дошкольного возраста. Участники образовательной деятельности: дети, родители (законные представители), педагогические работники ДОУ.

Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется на русском языке. Образовательная деятельность строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра. Содержание образовательной деятельности направлено на реализацию задач пяти образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие воспитанников.

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и может реализовываться в различных видах деятельности:

С детьми дошкольного возраста (3 – 6 лет):

- игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями).

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, включает оценивание качества условий образовательной деятельности, а именно психолого-педагогические условия и предметно-развивающую среду.

Программой не предусмотрено оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Программой предусмотрена оценка индивидуального развития детей, в рамках педагогической диагностики (оценка индивидуального развития дошкольника). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в свободной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, фиксирующие индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребёнка. Так же оценка качества образовательной деятельности по Программе включает: оценку родителями - проведение анкетирования родителей об организации деятельности ДОУ.

Обязательная часть Программы реализуется в содержании образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти

образовательных областях, с учётом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений реализуется посредством парциальных программ:

– Физическое развитие: Программа «Школа здорового ребёнка» автор Г.И. Кулик, Н.Н. Серниенко, программа «Физическая культура в дошкольном детстве» автор Н.В. Полтавцева, Н.А. Гордова;

– Познавательное развитие: программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» автор Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стёркина, программа «Юный эколог» автор С.Н. Николаева;

– Художественно-эстетическое развитие: программа «Ладушки» автор И.Каплунова, И. Новоскальцева.

Реализация задач осуществляется в совместной деятельности педагога и детей, в самостоятельной деятельности детей.

Организованная образовательная деятельность с детьми проводится в форме образовательных ситуаций. Образовательная деятельность носит интегративный, проблемно-игровой характер, предполагают познавательное общение воспитателя и детей, самостоятельность детей и личностно-ориентированный подход педагога.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. На самостоятельную деятельность детей 3-6 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3-4 часов.

ДОУ осуществляет работу по интеграции общественного и семейного воспитания детей со следующими категориями родителей: с семьями воспитанников детского сада.

Основными направлениями взаимодействия с семьёй являются:

– изучение потребностей родителей в образовательных услугах (для определения перспектив развития детского сада, содержания работы и форм организации). С этой целью проводится анкетирование, социологические исследования, опросы;

– просвещение родителей с целью повышения их правовой и педагогической культуры.

Для семей, воспитывающих детей, не посещающих образовательное учреждение, в дошкольном учреждении работает консультационный центр.

В соответствии с требованиями СанПиН примерный режим дня скорректирован с учётом климата (тёплого и холодного периода).

Одним из путей повышения качества дошкольного образования является сетевое взаимодействие с социальными партнёрами.

Материально-техническое оснащение ДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, соответствует правилам пожарной безопасности и способствует качественной реализации Программы.

Режим работы ДОУ – пятидневный, с 10,5-часовым пребыванием детей. В летний период времени режим в детском саду несколько изменяется. Увеличивается время пребывания ребенка на свежем воздухе.